

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ  
ГОРОДА КАЗАНИ



КАЗАН ШӘҖӘРЕ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

МБОУ «Школа №42 имени Героя России  
Д.Р.Гилемханова»

ГБМБУ «Россия Герое Д.Р.Гилемханов  
исемендәге 42 нче мәктәп»

ПРИВОЛЖСКИЙ РАЙОН  
Габишева ул., 27а, г.Казань, Республика Татарстан, 420141

ИДЕЛ БУЕ РАЙОНЫ  
Габишев ур., 27а, Казан ш., Татарстан Республикасы, 420141

тел/факс: (843) 263-08-34, mail: [s42.kzn@tatar.ru](mailto:s42.kzn@tatar.ru)  
ОКПО 48682747 ОГРН 1021603469689 ИНН/КПП 1659026771/165901001

---

исх. от 30.03.2026 № 95

**Начальнику  
Управления образования  
ИКМО г.Казани И.А.Ризванову**

**Уважаемый Ирек Асафович!**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42 имени Героя России Д.Р.Гилемханова» Приволжского района города Казани направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2025 год.

Директор

С.Е.Насыбуллина

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа №42 имени Героя  
России Д.Р.Гилемханова»  
\_\_\_\_\_ С.Е.Насыбуллина

Приказ от 30.03.2026г. № 141

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №42**  
**имени Героя России Д.Р.Гилемханова»**  
**Приволжского района города Казани**  
**Республики Татарстан за 2025 год**

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета № 5  
Протокол от 30.03.2026

## I. Аналитическая часть

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию деятельности Школы;
- организацию и проведение самообследования деятельности Школы;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие. При организации и проведении самообследования деятельности Школы руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Параметр	Сведения
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42 имени Героя России Д.Р.Гилемханова» (МБОУ «Школа №42 имени Героя России Д.Р.Гилемханова»)
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казань
Юридический адрес	420141, г. Казань, ул. Габишева, д. 27а
Телефон, факс	8(843) 263-08-34
Адрес электронной почты	s42.kzn@tatar.ru
Дата создания	1 сентября 1981 года
Режим работы	5-дневная учебная неделя (1–5 классы), 6-дневная учебная неделя (6–11 классы), 2 смены
Количество обучающихся	1376 человек
Количество классов	52 (1–11 классы)
Лицензия	от 17.03.2015 № 1568/15, рег. № Л035-01272-16/00252430, выдана МО и Н РТ бессрочно
Свидетельство об аккредитации	От 15.04.2015 №2905 серия 16А 01, рег. № 0000118, выдано МО и Н РТ бессрочно

МБОУ «Школа №42 имени Героя России Д.Р.Гилемханова» (далее – Школа) расположена в социальном районе города Казани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 73% детей – из микрорайона, закрепленного за школой; 27% – обучающиеся из других микрорайонов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Наименование органа
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы;</li> <li>- утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы;</li> <li>- осуществляет общее руководство Школой.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивание отчета председателя Совета Школы по итогам учебного года и подведение итогов работы Совета Школы;</li> <li>- рассмотрение и утверждение годового отчета Школы, представляемого Учредителю и общественности о поступлении и расходовании средств;</li> <li>- определение приоритетных направлений деятельности, утверждение плана развития Школы;</li> <li>- содействие в привлечении для обеспечения уставной деятельности Школы дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>- принятие отдельных локальных актов Школы;</li> <li>- принятие решения по режиму работы Школы (устанавливает время начала и окончания занятий и др.);</li> <li>- представление Школы, педагогических и руководящих работников для награждения и поощрения вышестоящими и иными органами;</li> <li>- внесение предложения Учредителю по улучшению деятельности Школы;</li> <li>- определение порядка и условий предоставления социальной поддержки обучающимся и работникам Школы;</li> <li>- осуществление контроля за своевременным предоставлением соответствующим категориям обучающихся дополнительных социальных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством, а также за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности Школы, от спонсоров и благотворителей;</li> <li>- осуществление контроля за работой подразделений общественного питания и медицины Школы, в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников;</li> <li>- определение перечня и схем структурных подразделений Школы, утверждение документов, регламентирующих их деятельность;</li> <li>- принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности Школы, не отнесенным к компетенции Учредителя, других органов и директора.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний;</li> <li>- обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Школы;</li> <li>- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Школы, годового плана работы.</li> </ul>

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой.
- руководство национальным образованием;
- руководство информатизацией образования.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Школе являются:

- годовой план работы Школы;
- план ВСОКО и ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система управления Школы постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности Школы.

Система критериев эффективности управления Школы включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность заместителей директора к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях обучения;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений. Методическая тема школы «Реализация профориентационной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности как первая ступень в профессиональном самоопределении обучающихся» и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед Школой: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами, тщательно продумываются заседания, выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на заседаниях ШМО. Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели, педагогические конкурсы, фестивали, НПК. Много внимания уделяется обобщению педагогического опыта. Этот процесс осуществляется через участие в методических семинарах (семинары, открытые уроки, мастер-классы, мероприятия, выступления), научно-практические конференции различного уровня, публикации методических статей в сборниках и на сайтах в сети Интернет, создание авторских программ.

Выводы:

- Вся деятельность по реализации задач методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, традиционно происходит обмен информацией, полученной на курсах повышения квалификации в рамках заседаний ШМО.

- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков. Причиной этого является наличие второй смены в Школе, а также высокая загруженность педагогов.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

В 2025 году образовательная деятельность в Школе осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, ООО, СОО (в том числе обновлённые ФГОС НОО и ООО);
- ФООП (федеральными основными общеобразовательными программами);
- Уставом Школы и локальными нормативными актами.

Выстраивание собственной образовательной программы Школы исходит из важнейших задач и приоритетных направлений ее деятельности:

- обеспечение на оптимальном уровне реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование позитивной мотивации к познавательной самостоятельной деятельности, творческой самореализации;
- создание условий для социализации и предпрофильной ориентации обучающихся, конкурентоспособности выпускников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание сознательного и ответственного отношения к безопасности своей жизни и личному здоровью.

В основу формирования Учебного плана 1-11 классов на 2025-2026 учебный год легли:

- приоритеты в образовательной деятельности школы;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2025 году;
- результаты внутришкольной оценки качества образования;
- запросы участников образовательных отношений о модулях и профилях обучения;
- имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения.

Учебный план сформирован в рамках образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нем обеспечены все образовательные области и учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **1 уровень образования (1-4 классы)**

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и основных навыков учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, формирование простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, национальных и этнокультурных ценностей, основ личной гигиены и здорового образа жизни. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучение организовано в 2 смены.

#### **2 уровень образования (5-9 классы)**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического отношений, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Задача основной школы – обеспечение усвоения объема содержания образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, необходимого для продолжения обучения в средней школе или в учреждениях начального и среднего профессионального образования по выбранному профилю. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Обучение организовано в первую смену.

#### **3 уровень образования (10-11 классы)**

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающихся

к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Обучение организовано в первую смену.

#### **IV. Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;  
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

##### **1. Модуль «Ключевые школьные дела»**

**Цель:** вовлечь каждого участника в активную, осмысленную деятельность, где творчество становится мостом к личностному и социальному росту:

- организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений;  
- проведение цикла традиционных мероприятий с обучающимися, связанных с общественно значимыми событиями города Казани, страны;  
- участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения;  
- участие в организованных молодежных движениях спортивного, экологического, патриотического направления;  
- проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для Школы и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения обучающихся, родителей, учителей.

Анализ реализации модуля «Ключевые школьные дела» в Школе 2024-2025 учебном году показал, что наиболее интересными и запоминающими стали традиционные воспитательные мероприятия:

- торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции;
- социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления;
- трудовые десанты, тимуровское движение, орлята России;
- праздники, концерты, фестивали, спортивные соревнования и конкурсы;
- общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся и учителей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок» для обучающихся
2.	Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «День защитника Отечества», городской проект «Ветеран живет рядом», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», экскурсии «Достопримечательности города»
3.	Предметные недели, «День города», «День Знаний», «День учителя», «День матери»
4.	Творческий отчет-конференция «Наши достижения за год»
5.	Социально значимые проекты «Подари ребенку счастье в Новый год», «Здоровое питание», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Экологический бум»
6.	Тематические фестивали «Золотая осень», «Русская зима», «Масленица», «Кубок Весны», «Народы Поволжья», «Многонациональная Россия»
7.	«День города», «Моя малая Родина», лекторий «День народного единства»
8.	КТД. Конкурс инсценированной военно-патриотической песни 1-11 классы. Смотр строя и песни
9.	«Разговоры о важном», «Мои горизонты», «Финансовая грамотность»

Общественно значимые дела в жизни школьников становятся средой конкретных добрых поступков для других, для окружающего мира людей и природы. Ежемесячно организуются социальные акции, трудовые десанты, операции благотворительной работы. Старшеклассники участвуют в городских мероприятиях экологического движения, в акциях «Рождественские встречи», «Помощь пожилым людям». Содержание работы включает уборку территорий, встречи с известными земляками для общения, диалога, проявления интереса к жизни пожилых людей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Познавательная викторина «Знаешь ли?»
2.	Беседы, встречи с детьми-инвалидами
3.	Акция «Подари ребенку счастье в Новый год»
4.	Экологический проект
5.	Благотворительные акции «Весенняя неделя добра», «Посади свое дерево», «Чистый школьный двор»
6.	Акция «Субботник»
7.	Акция «Неделя добра»
8.	Смотр-конкурс «Знаменные группы»
9.	Благотворительный концерт в Хосписе

**Выводы:** Сила каждого творческого дела в том, что оно требует общего поиска, дает толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому в каждом из таких дел – гибкая форма, богатое содержание, нестандартные варианты. Главное – вызвать у ребят потребность думать об окружающем мире, искать пути его совершенствования, и в конкретных делах преобразования среды совершенствовать самого себя. Ключевые школьные дела (КШД) – это верный путь соединения и создания школьной общности на длительное время, создание и расширение пространства, способствующего развитию личности.

**Рекомендации:**

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

## 2. Модуль «Классное руководство»

**Цель:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Классное руководство в 2024-2025 учебном году в 1-11 классах осуществляли 50 классных руководителей. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Основным документом, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом, – план воспитательной работы.

Направления работы:

- формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу;
- обеспечение включенности старшеклассников в командную работу активной социально значимой деятельности, в подростковые объединения гражданско-правового характера, патриотического движения, спортивного направления;
- расширение ресурсов для самореализации старшеклассников на площадках партнеров по профориентационной работе и проектно-исследовательской деятельности;
- координация деятельности учителей-предметников и специалистов психологической службы по обеспечению личностного роста обучающихся.

Формы организации деятельности:

- классные часы;
- коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя;
- общешкольные традиционные мероприятия по календарному плану воспитательной работы Школы;
- ученическое самоуправление;
- мониторинговые исследования личностных результатов обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися и родителями;
- родительские собрания;
- сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Виды мероприятий и событий:

Работа с классом	
1.	Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
2.	Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
3.	Классные часы организационно-содержательного значения
4.	Коллективные кинопросмотры и обсуждение поднятых проблем
5.	Традиционные школьные мероприятия
6.	Мероприятия класса и коллективный досуг
7.	Организация самоуправления на уровне класса и Школы
8.	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, другими профессиональными организациями г. Казани
9.	Ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающимися
Индивидуальная работа с обучающимися	
1.	Анализ личностного развития обучающихся в сотрудничестве с педагогом-психологом
2.	Поддержка индивидуальных достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации обучающихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3.	Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом-психологом в работе с трудными подростками
4.	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах
Работа с родителями	
1.	Родительские собрания
2.	Выбор родительского комитета и организация его работы
3.	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования

	(НОКО)
4.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и Школы
5.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн
6.	Работа с информацией официального сайта Школы
7.	Подготовка Плана воспитательной работы в классе
	Работа с педагогами
1.	Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся (педагог-психолог, классный руководитель)
2.	Проекты «Шаги в профессию», «Культурный досуг», сдача норм ГТО
3.	Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений обучающихся, малых педсоветов, методических объединений

#### **Выводы:**

- В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
- Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
- Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
- При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы Школы и класса.

#### **Рекомендации:**

- Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход.
- Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
- В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.
- Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями обучающихся в классе, в случае выявления проявлений травли незамедлительно предпринимать необходимые действия.

### **3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Цель:** помогать обучающимся гармонично развиваться, раскрывать их творческий и учебный потенциал, формировать интерес к получению новых знаний.

Направления работы:

- организация кружковой работы по разным направлениям деятельности обучающихся;
- разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента содержательного раздела ООП;
- организация курсов краеведческого направления, историко-культурного, художественно-эстетического направления;
- развитие разных направлений деятельности на основе интересов обучающихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел;
- разработка Плана внеурочной деятельности и расписания кружковой работы.

Формы организации деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность: способствует формированию представления обучающихся о здоровом образе жизни, развитию физической активности и двигательных навыков. Реализуемые программы: «Волейбол», «Баскетбол», «Бадминтон», «Шахматы», «ЮИД», «Юнармия»;

- коммуникативная деятельность: способствует совершенствованию функциональной коммуникативной грамотности, развитию способности работать в команде. Реализуемые программы: «Основы финансовой грамотности», «Школа примирения»;

- художественно-эстетическая творческая деятельность: способствует развитию у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, развитию творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. д. Реализуемые программы: «Лингвист», «Школьный хор», «Хореография», «Театральный кружок», «Бисероплетение», «Оригами», «Мозаика», «Музей этнической культуры». Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза.

В расписании уроков обозначены еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

Виды мероприятий и событий:

1.	«Разговоры о важном»
2.	«Билет в будущее», «Мои горизонты»
3.	«Спортивный клуб «Оранжевый мяч»
4.	Шахматный клуб «Белая ладья», «Профскилс».
5.	«Тропинки здоровья», «От значка ГТО к олимпийским медалям»
6.	«ЮИД», «Юнармейцы», «Юные спасатели», «Волонтеры»

**Выводы:** Прохождение программного материала ведется в соответствии с тематическим планированием и выполняется в полном объеме. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются разные формы контроля: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчеты классных руководителей.

**Рекомендации:** Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности, однако наиболее продуктивно осуществлять это воспитание в свободное от обучения время. Поэтому внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их общеинтеллектуальную, духовно-нравственную, культурно-творческую, социальную и спортивно-оздоровительную деятельность, на повышение уровня самосознания, дисциплины, способности сделать правильный моральный, нравственный, а в будущем и профессиональный выбор.

#### 4. Модуль «Школьный урок»

**Цель:** сделать воспитательный потенциал урока неотъемлемой частью воспитательной работы в Школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии,

оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году во всех классах 5-9 классов было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов в рамках предмета «обществознание». На уроках литературы, родной литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках об истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. Учителя-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Уставу Школы, Правилам внутреннего распорядка Школы.

#### **Выводы:**

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
- Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
- Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися: побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
- Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока (консультации, посещение уроков).

### **5. Модуль «Детские общественные объединения»**

**Цель:** подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В 2024-2025 учебном году для обучающихся Школы свою деятельность продолжило первичное отделение российского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ). В рамках модуля «Детские общественные объединения» обучающиеся Школы приняли участие в 20 акциях, 4 проектах, 3 конкурсах и 10 днях единых действий. Участие в акциях Дней единых действий помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся для обучающихся осмысленными, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения, наиболее эффективные для нашей Школы. Ни одно воспитательное мероприятие не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, на страничке ВК.

Данное направление воспитательной деятельности создает атмосферу командной работы, рождает чувство сопричастности к большим значимым делам, расширяет географию участников, подбрасывает новые идеи. Подростки включаются в мероприятия и события, проявляют творчество, выходят на публичные площадки в режиме онлайн. Работа требует активности, самостоятельных решений, новых предложений. Действующие на базе Школы детские общественные объединения (отряд юнармейцев, отряд юных экологов, отряд ЮИД, отряд «Служба примирения», отряд «Милосердие», отряд юных пожарных,

правоохранительный отряд «Патриот») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Виды мероприятий и событий:

1.	Памятные даты города: вахта Памяти, музейная работа, сбор гуманитарной помощи, письма солдату
2.	Викторины, конкурсы, операции по заданию школьной организации Юнармия
3.	Встречи с представителями органов внутренних дел города, служащими Вооруженных сил России
4.	Торжественные линейки, посвященные Дню Победы, месячник акций, посвященных Памяти Героям, Дню снятия блокады Ленинграда
5.	Экскурсии по историческим местам Республики Татарстан, города Казани
6.	Месячник военно-патриотических и спортивных мероприятий: День Героев, Герои Отечества, Смотр строя и песни, Мальчиши-кибальчиши
7.	Участие в школьных линейках, вахта Памяти, марш Победы

**Выводы:** Деятельность школьного первичного отделения в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.

**Рекомендации:** В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых;
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых;
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых;
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом Школы и обучающимися.

## **6. Модуль «Внешкольные мероприятия» (Экскурсии, походы)**

**Цель:** гармоничное и всестороннее развитие школьников.

Проводятся экскурсии, походы, которые помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;
- поездки в другие города России.

**Выводы:** По мнению большинства обучающихся и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

**Рекомендации:** продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

## **7. Модуль «Профориентация»**

**Цель:** Сформировать у обучающихся осознанный подход к выбору будущей профессии, познакомить с миром современных специальностей и помочь соотнести свои способности с требованиями рынка труда.

**Что сделано:**

- Проведены профориентационные тестирования для выявления профессиональных склонностей.

- Организованы встречи с представителями разных профессий и экскурсии на предприятия.
- Проведен цикл классных часов «Мир профессий будущего» и участие в проекте «Билет в будущее».
- Оказана помощь в выборе профиля обучения (медицинский, энергетический) для старших классов.

Участие в чемпионатах профмастерства:

Показатель / Учебный год	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.
Общее количество участников	9	17
Количество компетенций (направлений)	4	10
Призеры и победители (регион)	5	7

Участие в чемпионатах в 2024-2025 учебном году:

№ п/п	Компетенция	ФИО	Результат
1	Электромонтаж – региональный отбор Открытого чемпионата электриков 2025 в лиге «Профи»	Юрпалов Вениамин Алиевич	1 место
2	Электромонтаж – региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству	Юрпалов Вениамин Алиевич	1 место
3	Системы умного дома	Миндубаев Тимур Ленарович	2 место
4	Автоматизация бизнес-процессов организаций (Юниоры)	Мустафин Радмир Радикович	2 место
5	Автоматизация бизнес-процессов организаций (Юниоры)	Ермилова Дарья Сергеевна	1 место
6	Автоматизация бизнес-процессов организаций (Юниоры)	Нгуен Куок Нам	3 место
7	Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений (Юниоры)	Фёдоров Федор Сергеевич	Участник
8	Электромонтаж – итоговый межрегиональный этап чемпионата рабочих профессий «Профессионалы» (г.Калуга)	Юрпалов Вениамин Алиевич	2 место
9	Электромонтаж – финал чемпионата по профессиональному мастерству (г.Санкт-Петербург)	Юрпалов Вениамин Алиевич	2 место

Участие в региональном этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы «Республики Татарстан» чемпионатного цикла 2025-2026 года:

№	Наименование компетенции	ФИО	Место
1.	Электромонтаж	Юрпалов Вениамин Алиевич	Диплом, 1 место Победитель
2.	Автоматизация бизнес-процессов организаций - Юниоры	Акбирова Алиса Ирековна	Диплом, 1 место Победитель
3.	Система умного дома - Юниоры	Яруллин Халиль Ренатович	Диплом, 2 место Призер

4.	Автоматизация бизнес-процессов организаций - Юниоры	Ишменева Гульнара Айратовна	Диплом, 2 место Призер
5.	Структурированные кабельные системы - Юниоры	Халитов Камиль Ренатович	Диплом, 2 место Призер
6.	Автоматизация бизнес-процессов организаций - Юниоры	Добровольская Каролина Николаевна	Диплом, 3 место Призер
7.	Фармацевтика -Юниоры	Кузьмина Алиса Эдуардовна	Диплом, 3 место Призер

### **Выводы:**

- Обучающиеся успешно осваивают новые компетенции (от IT до педагогики), выходя за рамки школьной программы.
- Участие в чемпионате повысило интерес к профильным предметам и помогло выпускникам определиться с выбором вуза/ссуза.

### **Рекомендации:**

- Начинать подготовку к чемпионату с 6–7 классов для формирования кадрового резерва «юниоров».
- Обновлять оборудование кабинетов согласно стандартам чемпионата (инфраструктурным листам).
- Включать тренинги по стрессоустойчивости в план подготовки участников к финалам.

## **8. Модуль «Профилактика»**

**Цель:** формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении.

Модуль «Профилактика» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и Школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий обучающихся. В результате был составлен социальный паспорт Школы:

- Общая численность обучающихся: на начало 2025 года – 1405 человек, на конец 2025 года – 1376 человек
- Количество детей из многодетных семей – 220
- Количество детей из малообеспеченных и малоимущих семей – 117
- Количество детей из неполных семей – 212
- Количество детей, находящихся на опеке и в приемных семьях – 7
- Количество неблагополучных семей – 1
- Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН: на начало 2025 года – 1 человек, на конец 2025 года – 7 человек
- Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП: на начало 2025 года – 0 человек, на конец 2025 года – 1 человек

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- заседания Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОПДН, психологом;
- индивидуальные беседы с родителями;
- индивидуальные и групповые консультации;

- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов МВД и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, группы риска;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в тестировании МБОУ и СПТ;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи, организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

### **Работа Совета профилактики**

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. Было проведено 10 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Отчет по работе с учащимися, состоящими на учете ВШУ и ВШК.
- Беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями.
- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.
- Снятие с учета учащихся 9-х классов.

### **Межведомственное взаимодействие**

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

**Выводы:** продолжить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

**Рекомендации:** создать на основе Совета профилактики группу активных специалистов для проведения рейдов в неблагополучные семьи; активно вовлекать родителей подростков «группы риска» в образовательную и воспитательную деятельность Школы.

### **Работа Совета профилактики**

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. Было проведено 10 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах контроля (учета).
- Отчет по работе с обучающимися, состоящими на учете ВШУ и ВШК.
- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.
- Учет сведений о проведенной работе с обучающимися «группы риска». За каждым «трудным» воспитанником закреплен педагог-наставник.

В 2025-2026 году в красной зоне состоят 7 человек.

Показатели результативности работы:

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
2. Отсутствие самовольных уходов.
3. Занятость обучающихся учётного контингента в кружках и секциях.

**Рекомендации:** уделять особое внимание ранней диагностике детей, склонных к правонарушениям; внедрять современные формы и методы в работу с детьми группы риска.

### **Межведомственное взаимодействие**

**Цель:** Обеспечение своевременного и качественного предоставления социальных услуг и социального сопровождения граждан, проживающих в районе.

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие Школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Действующие в Школе проекты: «Тёплая осень», «Дети – детям», «От сердца – к сердцу», «Братья наши меньшие». В рамках проектов обучающиеся оказывают помощь пожилым людям, ветеранам микрорайона, пациентам Детского стационара при «ГАУЗ Центральная городская клиническая больница №18» города Казани, Фонда имени Анжелы Вавиловой, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности, экологического воспитания в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Связь с вузами, ссузами, организациями, виды взаимодействия:

1. ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» (договор о сотрудничестве № 5 от 22.04.2025);
2. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (соглашение о проведении педагогической практики студентов от 05.06.2017);
3. ФГАОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» (договор о сотрудничестве № ДСК/37 от 09.02.2024);
4. ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева» (договор о сотрудничестве №027-0125/27 от 29.12.2023);
5. ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» (соглашение о проведении педагогической практики студентов №241/22 от 30.03.2022);
6. ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» (договор о сотрудничестве по организации учебной, производственной практики, стажировки слушателей курсов по программе ДПО №36/19 от 01.09.2019);
7. ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» (договор о совместной работе по подготовке к Чемпионату юниоров и Абилимпикс обучающихся 6-11 классов от 01.07.2019);
8. АО «Татэнергосбыт» (договор о сотрудничестве № Д680/8655 от 17.12.2024);
9. АО «Радиоприбор» (электронный № б/н от 06.12.2024)

Формы работы:

- лекции, практические занятия, проводимые на базе Школы педагогами вузов;
- внеклассные мероприятия по реализации программы профориентации обучающихся, совместно с преподавателями вузов и ссузов (Круглые столы, деловые игры, диспуты, КВН);
- экскурсии (в ФБУЗ, «Центр гигиены и эпидемиологии в РТ»);
- дни открытых дверей;
- научно-исследовательские деятельность обучающихся (участие в НПК).

**Выводы:** Социальные партнеры Школы, привлекаемые к совместной деятельности по оказанию гражданам благотворительной помощи и иных социальных услуг, активно участвуют в решении насущных социальных проблем, удовлетворению их культурно-образовательных потребностей, для поддержания физической активности, для предупреждения социального неблагополучия среди населения.

**Рекомендации:** повышать эффективность взаимодействия с социальными партнерами для реализации программы воспитания школьника.

## 9. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

**Цель:** укрепление связи между семьей и Школой; содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Информационно-просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану Школы);
- участие в муниципальных родительских собраниях (согласно плану УО);
- классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

### 2. Организационно-деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- проведение заседаний Совета отцов;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Осенний День здоровья», День отца; Праздник «День матери», «Новый год», месячник военно-патриотического воспитания);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

### Выводы:

-Участников образовательного процесса существующая система работы школы удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

-Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в Школе.

-Педагоги Школы достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

### Рекомендации:

-Активизировать работу с родителями по использованию сайта Школы.

-Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы.

-Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне Школы.

-Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

## V. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 1. Реализуемые образовательные программы

Начальное общее образование (1–4 классы) – 20 классов, 547 человек

Основное общее образование (5–9 классы) – 28 классов, 749 человек

Среднее общее образование (10–11 классы) – 4 класса, 83 человека

Статистика показателей за 2022–2025 годы на конец учебного года:

Учебный год	Число классов				Число обучающихся			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2022-2023	25	22	4	51	683	563	92	1338
2023-2024	24	24	4	52	654	634	93	1381
2024-2025	22	28	4	54	599	715	86	1400
На 31.12.2025	20	28	4	52	547	746	83	1376

За период с 2022–2023 по 2024–2025 учебные годы наблюдается рост общего числа обучающихся с 1338 до 1400 человек, при этом количество классов увеличилось с 51 до 54. Наиболее заметный прирост произошел в основной школе (5–9 классы): число обучающихся

здесь выросло с 563 до 715, а количество классов – с 22 до 28. В начальной школе (1–4 классы), напротив, наблюдается устойчивое снижение численности: с 683 до 599 человек, что привело к сокращению числа классов с 25 до 22.

По состоянию на 31.12.2025 общая численность обучающихся снизилась до 1376 человек, что может свидетельствовать о завершении учебного полугодия и начале миграционных процессов. В целом, структура контингента смещается в сторону основной школы, что требует усиления кадрового и методического обеспечения на этом уровне.

## 2. Результаты освоения ООП

Итоги 2024-2025 учебного года:

№	Наименование	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
1.	Количество обучающихся на 20.09.2024				
2.	Количество обучающихся на 31.05.2025	599	715	86	1400
3.	Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	471	715	86	1272
4.	Окончили учебный год на «5» и «4» (отличники + ударники)	311	345	35	691
5.	Успеваемость	100,0%	99,6%	98,8%	99,7%
6.	Качество	66,1%	48,3%	40,7%	54,3%

Абсолютная успеваемость по школе составила 99,7%, что является высоким показателем. Незначительное снижение наблюдается в 5–9 классах (99,6%) и 10–11 классах (98,8%), что указывает на отдельные случаи академической неуспешности (в 10 класс пришли дети, которые хотели обучаться в ссузах, но родители настояли на обучении в школе).

Общая успеваемость остаётся высокой, однако качество знаний демонстрирует негативную динамику третий год подряд. Качественная успеваемость (доля обучающихся на «4» и «5») по школе составила 54,3%. При этом наблюдается закономерное снижение качества с уровнем образования: начальная школа: 66,1% – традиционно самый высокий показатель; основная школа: 48,3% – снижение связано с усложнением программ и возрастными особенностями; средняя школа: 40,7% — наименьший показатель, что требует анализа эффективности подготовки на старшей ступени.

Сравнительные данные по качеству за 3 года:

Уровень образования	Качественная успеваемость		
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Начальное общее образование	75,8%	70,3%	66,1%
Основное общее образование	48,7%	46,7%	48,3%
Среднее общее образование	48,9%	40,9%	40,9%
По Школе	60,5 %	55,9%	54,3%

За три года наблюдается устойчивое снижение общей качественной успеваемости по школе (с 60,5% до 54,3%). Начальная школа демонстрирует последовательное снижение качества (с 75,8% до 66,1%), что является тревожным сигналом, особенно на фоне сокращения числа обучающихся. В основной школе показатель стабилизировался на уровне 48–49%, что свидетельствует о сохранении системных проблем в обучении в 5–9 классах, несмотря на рост численности. В средней школе качество снизилось с 48,9% до 40,9% и остаётся на этом уровне второй год подряд, что указывает на недостаточную эффективность подготовки на этапе 10–11 классов.

**Выводы:** целесообразно провести внутренний анализ причин снижения качества, включая преемственность между уровнями образования, объективность оценивания и эффективность используемых образовательных технологий.

### 3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

ВСОКО в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Оценка качества образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные);
2. Оценка качества реализации образовательного процесса;
3. Оценка условий реализации ООП.

#### Основные процедуры ВСОКО:

- Входной, рубежный и итоговый контроль;
- Всероссийские проверочные работы (ВПР) — все классы-участники справились с работами, качество выполнения выше муниципальных показателей по русскому языку и математике;
- Мониторинг сформированности функциональной грамотности;
- Психолого-педагогический мониторинг (адаптация 1, 5, 10 классов);
- Анкетирование участников образовательных отношений.

#### Результаты ВПР 2025 года

Класс	Предмет	Кол-во участников	Отметки, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс	Русский язык	154	1.30	31.82	46.75	20.13
	Математика	154	0.00	15.13	50.66	34.21
	Окружающий мир	85	0.00	5.88	36.47	57.65
	Литературное чтение	23	0.00	34.78	56.52	8.70
	Английский язык	46	0.00	32.61	52.17	15.22
5 класс	Русский язык	163	3.07	38.04	43.56	15.34
	Математика	164	1.83	30.49	52.44	15.24
	Биология	117	0.00	15.38	81.20	3.42
	История	83	0.00	39.76	42.17	18.07
	География	47	2.13	31.91	59.57	6.38
	Литература	26	0.00	7.69	53.85	38.46
6 класс	Русский язык	167	3.59	40.12	35.33	20.96
	Математика	166	5.42	49.40	40.96	4.22
	Биология	82	0.00	34.15	59.76	6.10
	История	54	0.00	18.52	48.15	33.33
	География	85	0.00	11.76	88.24	0.00
	Английский язык	31	12.90	38.71	45.16	3.23
	Обществознание	51	3.92	15.69	41.18	39.22
	Литература	32	6.25	40.63	37.50	15.63
7 класс	Русский язык	108	1.85	43.52	39.81	14.81
	Математика	109	1.83	55.05	36.70	6.42
	Физика	40	0.00	47.50	52.50	0.00
	Информатика	23	0.00	13.04	56.52	30.43
	Биология	23	0.00	34.78	56.52	8.70
	История	45	0.00	28.89	40.00	31.11
	География	18	0.00	16.67	72.22	11.11
	Английский язык	21	0.00	33.33	61.90	4.76
	Обществознание	26	0.00	38.46	50.00	11.54
	Литература	18	5.56	22.22	44.44	27.78
8 класс	Русский язык	126	0.00	50.00	42.86	7.14
	Математика	125	0.80	56.80	38.40	4.00
	Физика	23	0.00	82.61	17.39	0.00
	Химия	27	0.00	62.96	37.04	0.00
	Информатика	30	0.00	16.67	60.00	23.33

Биология	23	0.00	8.70	69.57	21.74
История	30	0.00	6.67	53.33	40.00
География	22	4.55	63.64	31.82	0.00
Английский язык	22	0.00	72.73	27.27	0.00
Обществознание	50	12.00	54.00	34.00	0.00
Литература	23	17.39	39.13	43.48	0.00

Наиболее высокие результаты демонстрируют учащиеся 4 классов, особенно по окружающему миру и математике. С переходом в основную школу (5–8 классы) наблюдается тенденция к снижению доли высоких отметок («4» и «5») и росту процента «2» и «3». Наиболее сложная ситуация складывается в 8 классе, где по ряду предметов отсутствуют отметки «5», а доля неудовлетворительных результатов достигает значимых значений.

#### 1. Начальная школа (4 класс)

Окружающий мир – самый успешный предмет: 57,65% «5» и 36,47% «4», при полном отсутствии «2». Математика – высокие результаты: 34,21% «5», 50,66% «4», без двоек. Русский язык – заметно ниже: 20,13% «5», но при этом 31,82% «3» и 1,3% «2». Литературное чтение и английский язык – доля «4» и «5» в сумме составляет около 65–67%, но есть и значительный процент троечников (около 33%). В целом выпускники начальной школы хорошо справляются с ВПР, особенно по естественно-научному и математическому блокам.

#### 2. 5 класс

Наибольшие успехи: биология – 81,20% «4» и 3,42% «5» (суммарно 84,6% без «2»); литература – 53,85% «4» и 38,46% «5» – один из лучших показателей среди всех классов.

Проблемные зоны: русский язык – 38,04% «3» и 3,07% «2»; математика – 30,49% «3» и 1,83% «2»; география – 31,91% «3» и 2,13% «2», при этом только 6,38% «5».

Обращает внимание, что по истории и географии доля «4» и «5» составляет около 60%, что можно считать удовлетворительным, но потенциал для улучшения есть.

#### 3. 6 класс

Здесь проявляется разнонаправленность: география – 88,24% «4», но ни одной «5» – это может указывать на нехватку высокобалльных работ при общем хорошем уровне. История – 33,33% «5» и 48,15% «4» – очень высокие показатели. Обществознание – 39,22% «5» и 41,18% «4» – также успешный результат.

Настораживающие предметы: математика – 5,42% «2» (самый высокий процент двоек среди всех классов по математике) и 49,40% «3»; английский язык – 12,90% «2», 38,71% «3» – низкая успеваемость; литература – 6,25% «2», 40,63% «3».

В 6 классе заметен разрыв между гуманитарными (история, обществознание) и точными/иностранными предметами.

#### 4. 7 класс

Информатика – высокие результаты: 30,43% «5», 56,52% «4», без двоек. География – 72,22% «4» и 11,11% «5» – хороший уровень. Физика – 47,50% «3» и 52,50% «4», но ни одной «5» – это может говорить о том, что обучающиеся осваивают предмет на базовом уровне, но не достигают высоких результатов. Математика – 55,05% «3» – высокий процент троечников. Литература – 5,56% «2», 22,22% «3» – в целом приемлемо, но есть двоечники.

В 7 классе обращает внимание отсутствие «5» по физике и по английскому языку (4,76% «5»), что указывает на сложности с достижением высокого уровня по этим дисциплинам.

5. 8 класс – наиболее проблемная параллель. Ситуация в 8 классе вызывает серьезную тревогу: физика – 82,61% «3», 17,39% «4», «5» – 0%; химия – 62,96% «3», 37,04% «4», «5» – 0%; английский язык – 72,73% «3», 27,27% «4», «5» – 0%; обществознание – 12,00% «2» (самый высокий процент двоек среди всех предметов), 54,00% «3», 34,00% «4»; литература – 17,39% «2», 39,13% «3», 43,48% «4» – высокий процент неудовлетворительных работ; география – 4,55% «2», 63,64% «3», 31,82% «4».

Относительно успешные предметы в 8 классе: информатика – 23,33% «5», 60,00% «4»; биология – 21,74% «5», 69,57% «4»; история – 40,00% «5», 53,33% «4».

Таким образом, в 8 классе наблюдается резкое падение качества знаний по естественно-научным дисциплинам (физика, химия), иностранному языку и обществознанию, в то время как история, биология и информатика остаются на хорошем уровне.

## Выводы:

Снижение результатов с возрастом: наиболее успешные показатели – в 4 классе, к 8 классу доля «5» и «4» по многим предметам сокращается, растёт число троечников и двоечников. Предметные различия: естественно-научные предметы (окружающий мир, биология, география) часто показывают высокие результаты, особенно в начальной и средней школе, но к 8 классу физика и химия становятся «слабым звеном». Гуманитарные предметы: литература, история, обществознание дают высокие результаты в 5–7 классах, но в 8 классе по литературе и обществознанию фиксируются двоечники. Математика стабильно вызывает трудности, особенно в 6–7 классах. Иностранный язык – одна из самых проблемных зон: высокий процент «3» и наличие «2» во всех классах, кроме 4 класса.

## Рекомендации:

- Усилить подготовку по математике и русскому языку в 5–8 классах, обратив внимание на устранение пробелов, выявленных ВПР.
- Обратить особое внимание на 8 класс: проанализировать результаты по физике, химии, английскому языку, обществознанию и литературе, разработать меры поддержки обучающихся, включая дополнительные занятия и пересмотр методики преподавания.
- Поощрять и тиражировать успешный опыт по предметам, где стабильно высокие результаты (биология, информатика, история в отдельных классах).
- Провести анализ причин низких результатов по иностранному языку во всех параллелях, возможно, пересмотреть учебные программы и количество часов.

В целом результаты ВПР 2025 года демонстрируют как сильные стороны образовательного процесса (начальная школа, отдельные предметы), так и зоны риска, требующие системной работы на уровне Школы и муниципалитета.

## Мониторинг сформированности функциональной грамотности

Компонент функциональной грамотности	2–4 классы (начальная школа)	5–9 классы (основная школа)	10–11 классы (средняя школа)
Читательская грамотность	Понимание текстов, работа с информацией, поиск явной информации	Анализ, интерпретация, оценка текста, работа с противоречивой информацией	Критический анализ источников, аргументация, работа с гипотекстами
Математическая грамотность	Применение счета, измерений, простых алгоритмов в бытовых ситуациях	Работа с формулами, диаграммами, пространственное мышление, рассуждения	Моделирование сложных процессов, статистика, вероятности, финансовая математика
Естественно-научная грамотность	Наблюдение за природой, простые опыты, обоснование гипотез (на уровне «почему»)	Объяснение явлений, интерпретация данных научных исследований, экологическое мышление	Применение научных знаний в сложных контекстах (биотехнологии, физика вокруг нас)
Финансовая грамотность	Первичные представления о деньгах, бюджете семьи, потребностях	Планирование личного бюджета, оценка рисков, управление сбережениями	Анализ финансовых инструментов, налоги, инвестиции, финансовая безопасность

Компонент функциональной грамотности	2–4 классы (начальная школа)	5–9 классы (основная школа)	10–11 классы (средняя школа)
Глобальные компетенции	Уважение к культурам, базовые знания о мире, экология	Анализ глобальных проблем, взаимодействие в поликультурной среде	Оценка событий с позиции устойчивого развития, социальное проектирование
Креативное мышление	Создание простых продуктов, воображение, решение открытых задач	Генерация идей, совершенствование продуктов, критическая оценка новизны	Создание инновационных решений, исследовательские и проектные работы

Всего в мониторинге приняло участие 1009 обучающихся 2–11 классов. Наибольшие затруднения выявлены в сформированности естественно-научной грамотности (40% обучающихся показали низкий уровень) и креативного мышления (сложности с генерацией идей и решением открытых задач).

По параллелям:

2–4 классы: высокие результаты по читательской грамотности (80% средний и высокий уровень), низкие – по математической грамотности в части заданий на пространственное мышление.

5–9 классы: наблюдается отрицательная динамика в 7 классах по сравнению с начальной школой (снижение на 15%), что связано с адаптационным периодом и увеличением сложности контекстных задач.

10–11 классы: стабильно высокие результаты по финансовой грамотности (благодаря внедрению спецкурса), недостаточный уровень глобальных компетенций (сложности в аргументации позиции по социально значимым вопросам).

**Выводы:** по сравнению с результатами первого полугодия 2025 года доля обучающихся с высоким уровнем финансовой грамотности увеличилась на 5% за счет системной работы на уроках окружающего мира и математики в начальной школе.

**Рекомендации:**

Учителям-предметникам:

- Включить в поурочное планирование задания на развитие функциональной грамотности (не менее 1 задания на уроке) с использованием банка заданий ФГБНУ ИСРО РАО.
- Провести анализ типичных ошибок по своим предметам и скорректировать методы преподавания (усилить практико-ориентированную составляющую).

Классным руководителям:

- Организовать внеурочную деятельность по направлениям ФГ (кружки «Финансовая грамотность», «Юный исследователь», деловые игры).

Заместителям директора по УР:

- Обеспечить адресное сопровождение обучающихся с низким уровнем ФГ (внутришкольный контроль, индивидуальные маршруты).
- Включить вопросы формирования функциональной грамотности в тематику внутришкольных семинаров и методических объединений.
- Организовать повторный мониторинг в апреле 2026 года для оценки динамики коррекционной работы.

### **Психолого-педагогический мониторинг (адаптация 1, 5, 10 классов)**

Цель: определение успешности вхождения обучающихся в новые образовательные условия, выявление факторов, затрудняющих адаптацию, а также разработка адресных рекомендаций для педагогов, классных руководителей и педагога-психолога.

В период с октября по ноябрь 2025 года в рамках внутришкольного контроля была проведена комплексная диагностика уровня социально-психологической адаптации

обучающихся 1, 5 и 10 классов. Анализ адаптационного периода показывает, что наиболее успешно адаптация проходит в 10 классах (85%), что объясняется более высокой степенью осознанности старшеклассников и сформированными навыками учебной деятельности. В 5 классах уровень успешной адаптации составляет 70%, при этом доля дезадаптантов (7%) требует особого внимания со стороны психологической службы и учителей-предметников. В 1 классах успешная адаптация отмечена у 63% обучающихся, что является показателем, требующим продолжения целенаправленной работы по формированию школьной мотивации и развитию коммуникативных навыков.

#### **Выводы:**

Наиболее распространенными причинами дезадаптации на всех ступенях являются:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- несформированность навыков самоконтроля и саморегуляции;
- трудности в установлении межличностных отношений;
- повышенная тревожность;
- несоответствие предъявляемых требований возрастным возможностям обучающихся.

#### **Рекомендации**

Классным руководителям:

- Организовать системную работу по формированию классного коллектива (классные часы, тренинги сплочения, совместные мероприятия).
- Создавать ситуации успеха для обучающихся с низкой самооценкой и признаками дезадаптации.
- Осуществлять индивидуальное наблюдение за обучающимися «группы риска», своевременно информировать психолога и родителей.
- Поддерживать регулярный контакт с родителями, знакомить их с режимом учебной деятельности, способами организации домашней работы.
- Использовать воспитательные мероприятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.

Учителям-предметникам (особенно в 5, 10 классах):

- Учитывать возрастные особенности и темп работы учащихся в адаптационный период.
- Дозировать учебную нагрузку, четко объяснять критерии оценивания и способы выполнения домашних заданий.
- Применять разнообразные методы обучения, включая игровые технологии и элементы занимательности, особенно в 5 классах.
- Создавать на уроках доброжелательную, поддерживающую атмосферу, избегать завышенных требований на начальном этапе обучения.

Педагогу-психологу:

- Продолжить мониторинг адаптационного процесса в течение учебного года с использованием диагностического инструментария.
- Организовать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности (программы «Путь к успеху», «Первый раз в пятый класс»).
- Провести консультативную работу с родителями и педагогами по вопросам преодоления дезадаптации.
- Особое внимание уделить обучающимся с признаками высокой тревожности и несформированными коммуникативными навыками.

#### **4. Результаты ГИА**

Результаты освоения основной общеобразовательной программы обучающимися 9, 11 классов в 2024-2025 учебном году:

	Всего обучающихся на конец года	Допущены к ГИА	Получили документ государственного образца об образовании		
			Всего	В т.ч. особого образца	Справка об обучении

	Класс	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Основное общее образование (9кл.)	9А	25	25	100	25	100	0	0	0	0
	9Б	25	25	100	25	100	2	8	0	0
	9В	27	27	100	27	100	2	7,4	0	0
	9М	22	22	100	22	100	3	13,6	0	0
	9Э	25	25	100	25	100	2	8	0	0
Итого:		124	124	100	124	100	9	7,3	0	0
Среднее общее образование (11 кл.)	11А	23	23	100	23	100		0/3	0	0
	11Б	22	22	100	22	100	0	1/1	0	0
Итого:		45	45	100	45	100	1	1/4	0	0

В 9 классах на конец 2024-2025 учебного года обучались 124 человека. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА). Все обучающиеся успешно освоили программу основного общего образования и получили документ государственного образца об образовании. Из них 9 человек (7,3%) получили аттестат особого образца. Обучающихся, получивших справку об обучении, нет.

В 11 классах (среднее общее образование) на конец года обучалось 45 человек. Все обучающиеся были допущены к ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании. Из них один выпускник 11Б класса получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, а четыре выпускника (три в 11А и один в 11Б) – аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени, что составило 11,1% выпускников. Справок об обучении также не выдавалось.

Все 124 обучающихся 9 классов сдавали ОГЭ, из них 2 человека – ребенок-инвалид и 2 ребенка с ОВЗ – сдавали только русский язык и математику.

Результаты ОГЭ обучающихся 9 классов в 2025 году:

Предмет	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. оценка 2024	Ср. оценка 2025	В сравнении (+-)	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский язык	124	100	21	48	55	0	4,1	3,73	-0,37	100	55,64
Математика	124	100	15	86	22	0	4,0	3,93	-0,07	100	81,45
Биология	18	14,5	9	8	1	0	4,4	4,44	+0,04	100	94,44
История	1	0,8	0	1	0	0	0	4	4	100	100
КОГЭ	83	66,9	3	33	46	0	3,7	3,46	-0,24	100	43,37
Физика	9	7,3	2	6	1	0	4,0	4,11	+0,11	100	88,89
Химия	11	9,1	4	5	2	0	4,5	4,18	-0,32	100	81,82
Обществознание	51	41,1	1	19	31	0	3,4	3,39	-0,01	100	39,22
География	52	41,9	27	18	7	0	4,1	4,38	+0,28	100	86,54
Английский язык	12	9,7	6	4	2	0	4,5	4,33	-0,17	100	83,33

Родной язык	4	3,2	2	1	1	0	5,0	4,25	-0,75	100	75
Литература	1	0,8	1	0	0	0	5,0	5,0	0	100	100

Анализ результатов ОГЭ 2025 года показывает, что выпускники 9 классов продемонстрировали высокий уровень базовой подготовки. Все участники экзаменов успешно преодолели минимальный порог (успеваемость по всем предметам составила 100%). Однако данные свидетельствуют о разнонаправленной динамике по сравнению с 2024 годом: по ряду предметов наблюдается снижение среднего балла, в то время как по другим зафиксирован значительный рост качества знаний.

### 1. Обязательные предметы (русский язык и математика)

Обязательные экзамены сдавали 100% обучающихся. Средняя оценка по русскому языку снизилась с 4,1 до 3,73 (-0,37). Качество знаний (доля «4» и «5») составило 55,64%. Несмотря на 100% успеваемость, наблюдается негативная динамика, требующая анализа причин снижения среднего балла (возможно, ужесточение критериев или пробелы в подготовке).

Показатели по математике стабильны. Средняя оценка незначительно снизилась (с 4,0 до 3,93, -0,07). Качество знаний остается высоким – 81,45%. Математика стала предметом с наибольшим количеством «хорошистов» (86 человек получили «4»).

### 2. Предметы по выбору с положительной динамикой

Наибольший прогресс по сравнению с 2024 годом наблюдается в следующих дисциплинах:

География – самый популярный предмет по выбору (41,9% от общего числа обучающихся, 52 участника). Зафиксирован значительный рост средней оценки (с 4,1 до 4,38, +0,28) и высокое качество знаний – 86,54%. По биологии отмечено незначительное повышение среднего балла (с 4,4 до 4,44, +0,04). Качество знаний составляет 94,44%, что является одним из лучших показателей среди всех предметов. Несмотря на малое количество сдающих (9 человек), наблюдается положительная динамика (+0,11) и высокое качество (88,89%) по физике.

### 3. Предметы по выбору с отрицательной динамикой

Снижение среднего балла зафиксировано по следующим предметам: средний балл по химии снизился с 4,5 до 4,18 (-0,32). При этом качество знаний остается на высоком уровне (81,82%).

По английскому языку снижение средней оценки с 4,5 до 4,33 (-0,17) при высоком качестве (83,33%). Показан низкий уровень качества знаний по информатике (43,37%) при средней оценке 3,46, что ниже прошлогоднего результата (-0,24).

### Выводы:

- Отсутствие «двоек»: важным положительным моментом является отсутствие неудовлетворительных результатов по всем предметам, что свидетельствует о качественной работе педагогов и подготовке обучающихся к пороговым значениям.

- Популярность предметов: Наибольшее количество учащихся выбирали КОГЭ, географию, обществознание. Наименее популярны история, литература и родной язык.

- По обществознанию самый низкий показатель качества знаний среди массовых предметов (39,22%) при среднем балле 3,39. Это указывает на необходимость пересмотра подходов к подготовке по данному предмету.

- Низкое качество знаний (43,37%) по КОГЭ требует внимания, так как его сдавало значительное количество обучающихся (66,9%).

### Рекомендации:

- Учителям-предметникам (особенно русского языка, обществознания и химии) провести анализ ошибок обучающихся.

- Усилить дифференцированную работу с обучающимися, показавшими результаты на «удовлетворительно» («3»), для повышения общего качества знаний на 2025-2026 учебный год.

В 2024-2025 учебном году 11 класс закончили 45 обучающихся.

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 классов в 2025 году:

Предметы	Средние баллы по предметам			Динамика	80 б. и выше	Ниже min
	2023	2024	2025			
Русский язык	73,2	57,4	53,1	-4,3	1	0

Математика II	52,9	73,3	66,9	-6,4	1	0
Информатика	61,8	47,9	46,4	-1,5	1	3
Биология	38,1	57,1	58,1	+1,0	1	1
Химия	41,3	64,6	59,0	-5,6	2	0
Физика	61,5	71,5	56,0	-15,5	0	0
История	45,3	53,1	39,6	-13,5	0	0
Обществознание	47,0	47,4	46,5	-0,9	0	2
Литература	82,0	61,5	64,0	+2,5	0	0
Английский язык	80,2	77,7	56,7	-4,3	1	0

В 2025 году наблюдается разнонаправленная, но преимущественно негативная динамика средних баллов по сравнению с 2024 годом. Из 10 представленных предметов улучшение показали только два: биология (+1,0) и литература (+2,5). Остальные 8 предметов демонстрируют снижение среднего балла. Наибольшее снижение зафиксировано по физике (–15,5 балла) и истории (–13,5 балла), что свидетельствует и о возросшей сложности экзаменационных материалов в 2025 году, и о слабой мотивации выпускников по данным направлениям.

#### 1. Ключевые проблемные зоны:

Физика и история являются антилидерами не только по темпам падения, но и по абсолютным значениям результатов в 2025 году: по физике средний балл снизился с 71,5 до 56,0. При этом ни один из сдававших не набрал 80 и более баллов; по истории самый низкий средний балл среди всех предметов в 2025 году – 39,6, что почти на 14 баллов ниже показателя прошлого года.

Информатика демонстрирует стабильно низкие результаты на фоне остальных: при среднем балле 46,4 (снижение на 1,5) трое выпускников не преодолели минимальный порог, лишь один выпускник перешагнул планку в 80 баллов. Английский язык показывает резкое снижение (с 77,7 до 56,7) при сохранении одного высокобалльника.

#### 2. Положительные тенденции:

Биология – единственный предмет естественно-научного цикла, показавший устойчивый рост (с 38,1 в 2023 до 58,1 в 2025) и положительную динамику (+1,0). Однако наличие одного результата ниже минимального балла указывает на сохраняющуюся поляризацию знаний обучающихся.

Литература также демонстрирует прирост (+2,5) после значительного спада в 2024 году, хотя средний балл остается ниже уровня 2023 года. Отсутствие высокобалльников (80+) при этом может говорить о «сглаживании» результатов – обучающиеся сдали лучше, чем в прошлом году.

#### 3. Анализ высоких и низких результатов:

Высокобалльники (80+): Всего таких результатов зафиксировано 7. Наибольшее количество (2) приходится на химию, несмотря на общее снижение среднего балла по предмету. По одному высокобалнику в русском языке, математике (профиль), информатике, биологии и английском языке.

Риски (ниже min): 6 человек не преодолели минимальный порог. Наиболее критическая ситуация по информатике (3 человека) и обществознанию (2 человека). Обществознание остается предметом с самым большим числом «двоечников» при стабильно низком среднем балле (46,5).

#### Выводы:

1. Результаты ЕГЭ 2025 года свидетельствуют о системном кризисе в подготовке по ряду ключевых предметов. Критическое снижение баллов по физике и истории требует немедленного анализа контрольно-измерительных материалов (КИМ) и качества преподавания этих предметов. Снижение на 13–15 баллов за год не может быть объяснено только случайностью или «заваливанием» обучающихся.

2. Стабильность на низком уровне (информатика, обществознание): Несмотря на массовость выбора этих предметов (особенно обществознания), качество знаний остается крайне низким. Необходимо пересмотреть программы подготовки и усилить работу со «слабыми» обучающимися.

3. Неоднородность результатов: наличие высокобалльников (например, 2 по химии) при общем падении среднего балла говорит о том, что подготовка носит «штучный» характер и зависит от отдельно взятого учителя или обучающегося, а не от системной работы.

## Рекомендации:

1. Необходимо оказать серьезную методическую поддержку учителям по предметам с резким падением баллов (физика, история, английский язык); усилить контроль за качеством подготовки по предметам, где велик процент не сдавших минимальный порог (информатика, обществознание).

## 5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 классов в 2025 году:

Сведения	Количество	%
Выпуск из 9 класса	124	100
получили аттестат	124	100
не получили аттестат	0	0
поступили учиться: в свою школу	40	32,3
- в другие школы	5	4,0
- в ссузы всего	78	62,9
- не трудоустроен	1 (по болезни)	0,8

В 2025 году из 9 классов было выпущено 124 человека. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании (100% успеваемости).

Анализ дальнейшего трудоустройства выпускников показывает высокий уровень их вовлеченности в образовательный процесс после Школы. Наибольшее количество выпускников – 78 человек (62,9%) – приняли решение продолжить обучение в ссузах, что является наиболее популярным выбором. Продолжили обучение в 10–11 классах 45 человек, что составляет 36,3% от общего числа выпускников. Из них 40 человек (32,3%) остались в своей школе, а 5 человек (4%) перешли для получения среднего общего образования в другие образовательные организации. На данный момент не трудоустроен (не приступил к обучению) один выпускник (0,8%) по причине болезни. Выпускников, не определившихся с дальнейшим образовательным или профессиональным маршрутом, не зафиксировано.

**Выводы:** показатель занятости (трудоустройства) выпускников 9 классов в системе образования составляет 99,2%, что свидетельствует об эффективной профориентационной работе и успешной социализации обучающихся.

Трудоустройство выпускников 11 классов в 2025 году:

Сведения	Количество	%
Выпуск из 11 класса	45	100
получили аттестат	45	100
не получили аттестат	0	0
трудоустроились	3	6,67
поступили учиться	42	93,33
- в вузы	31	73,81
- в ссузы	11	26,19
Награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени	1	2,22
Награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени	4	8,89
- из них поступили в вузы	5	100

В 2025 году все 45 выпускников 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании. Неуспевающих и отчисленных не зафиксировано.

1. Структура занятости после школы: основная масса выпускников (93,33%) продолжила обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Лишь незначительная часть (3 человека, или 6,67%) приняла решение трудоустроиться сразу после Школы. Такой высокий процент продолжения образования (42 человека из 45) характерен

для академически ориентированного контингента и указывает на приоритет получения дальнейшего профессионального образования среди выпускников.

2. Выбор образовательных траекторий: вузы выбрал 31 человек, что составляет 73,81% от общего числа выпускников и 73,8% от числа поступивших. Это говорит о высокой академической амбициозности и о хорошем уровне подготовки, позволяющем успешно конкурировать за места в вузах; ссузы предпочли 11 человек (26,19% от числа поступивших). Это также является востребованным вариантом, позволяющим быстрее получить практическую специальность.

3. Анализ успеваемости высокого уровня (медалисты): 5 человек (11,11%) были награждены медалями «За особые успехи в учении». Все 5 медалистов поступили в высшие учебные заведения (100%). Этот показатель подтверждает, что наличие медали (особенно в условиях современных правил приема, где медаль дает дополнительные баллы) является весомым конкурентным преимуществом и мотивирует абитуриентов выбирать вузы.

#### **Выводы:**

1. Выпуск 2025 года характеризуется 100% успеваемостью и получением аттестатов.

2. Продолжение образования как основной тренд: подавляющее большинство выпускников (93,33%) ориентированы на получение профессионального образования, причем преобладает стремление к поступлению в вузы (73,81% от общего выпуска).

3. Низкий уровень выхода на рынок труда: доля трудоустроившихся крайне мала (6,67%), что типично для ситуации, когда у выпускников нет острой необходимости в немедленном начале трудовой деятельности.

4. Эффективность поддержки медалистов: все обучающиеся, получившие медали за особые успехи в учении, смогли реализовать право на поступление в высшие учебные заведения, что демонстрирует успешность работы с мотивированными обучающимися.

#### **6. Работа с одаренными детьми**

В 2025 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами комплексно-целевой программы «Одарённые дети – будущее страны». В течение года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Велась работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

В муниципальном этапе олимпиад участвовали 52 человека. Из них призерами стали 5 человек (11,3% участников):

ФИО обучающихся, класс	Предмет	ФИО учителя	Результат
Байгузина Рашида Руслановна, 7 кл.	Астрономия	Леонтьев С.В.	Победитель
Самойлов Ариан Артемович, 7 кл.	Английский язык	Валеева С.А.	Призер
Латыпов Айдар Азатович, 7 кл.	Искусство (МХК)	Галимов С.А.	Призер
Акбиров Алина Ирековна, 9 кл.	Биология	Даминова Г.Н.	Призер
Акбиров Алина Ирековна, 9 кл.	Литература	Орлова Э.В.	Призер
Сиразитдинов Эмиль Ильнурович, 10 кл.	Экология	Даминова Г.Н.	Призер

#### **Участие в иных олимпиадах и НПК:**

Название конкурсов, олимпиад и НПК	Кол-во призеров и победителей
Республиканская НПК «Шаги в профессию»	8
Республиканская НПК им А.М. Бутлерова	2
Республиканская НПК «21 век – инновации и традиции. Цифровизация образования. Новые информации в образовании, экономике и науке»	2
Межрегиональная НПК «Кирилло-Мефодиевские чтения»	2
Городская НПК «Мир науки»	3
Городская НПК «Дни науки»	2
Межрайонная НПК «Технологический лидер»	1
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	19
Олимпиада Winkid	34
Межрегиональные олимпиады КФУ	2

Республиканская олимпиада «Звездочка»	2
Открытая городская олимпиада по математике	2
Республиканская олимпиада по татарскому языку «Без булдырабыз»	5
Республиканский молодежный научно-творческий конкурс «Тукай моңы – жиһанда»	2
НПК «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	6
Республиканский творческий конкурс «Кузгатмакчы булсаң халык күнелләрен»	3

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Создание целостной системы в работе по поддержке одаренных детей невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки педагогов, активно участвующих в судьбах одаренных и талантливых школьников – это такие педагоги, как С.А. Галимова, М.С. Хикматуллин, Р.Р. Закирова, Г.М. Усманова, Ч.З. Гарифуллина, Г.Г. Абдуллина, Л.М. Кульмамедова, Г.Н. Даминова, Г.М. Ибатуллина, Д.И. Галимзянова, С.В. Леонтьев, Л.Р. Гатина, Т.А. Камлева, А.И. Яруллина, Я.Р. Кузахметова, С.В. Шорина, Р.И. Шорина, С.А. Валеева, А.А.Фазлиахметова, Г.Р. Гимадеева, Н.В. Парфирьева, Э.Я. Талипова, Е.В. Полях, З.Л. Хуснетдинова, А.В. Гаспарян, Н.М. Нефедова, М.И. Нурутдинова и другие.

#### **Выводы:**

1. Реализация программы «Одаренные дети – будущее нашей страны» дает возможность каждому обучающемуся развиваться всестороннее и гармонично.
2. Система работы с одаренными детьми является серьезной составляющей частью воспитательной работы Школы.
3. Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования как составляющей системы выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг обучающихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

#### **Рекомендации:**

1. Проводить психологическую диагностику «группы риска» среди одаренных детей, перешедших в 5 и 10 классы, в течение первой четверти.
2. Обеспечивать преемственность и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Для этого:

-создать «Карту индивидуального развития» (Цифровой профиль). Необходимо внедрить практику передачи не просто ведомости оценок, а «портфолио траектории». В нем должны фиксироваться не только достижения, но и психологические особенности ребенка (тип одаренности, зоны тревожности, стиль обучения). Передача такого досье от учителя начальной школы классному руководителю 5 класса должна быть формализована и обязательна;

- назначить педагогов (психологов или опытных предметников), ответственных за адаптацию одаренных детей в 5, 10 классах. Их задача – не обучение, а сохранение индивидуальности. В первые два месяца переходного этапа необходимо снизить требования к «средней успеваемости» и сделать акцент на сохранении участия ребенка в профильных конкурсах и проектах.

3.Повышать мотивацию педагогов (от «нагрузки» к «результату»). Необходимо разделить выплаты:

-за результат: премия за призера/победителя олимпиад (причем не только Всероссийской олимпиады, но и значимых перечневых олимпиад, а также конкурсов, проектов).

- за процесс: оплата за разработку и ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

4. Развивать наставничество «Равный-равному». Для сохранения мотивации способных детей обучающихся 9–10 классов (сохранивших свою одаренность) привлекать наставниками для 5–7 классов. Это дает старшим смысл (не терять статус эксперта) и дает младшим понятный пример успешной адаптации.

## **VI. Кадровое обеспечение**

В 2025 году Школа была обеспечена кадровым составом на 100%. Все учителя имели профильное педагогическое образование, квалификационные категории.

### **Кадровый состав Школы:**

Количество административных работников – 6 (директор, 4 заместителя директора по УР, 1 заместитель директора по ВР)

Количество вспомогательного персонала (непедагогов) – 5

Общее количество педагогических работников – 83

Имеют: высшее образование – 80

средне-специальное – 3

Имеют:

- высшую квалификационную категорию – 32

- I квалификационную категорию – 19

- соответствие занимаемой должности – 6

Имеют:

- Почетную грамоту Министерства образования и науки (просвещения) РФ – 7

- нагрудный знак РФ «Почетный работник общего образования» – 4

- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1

- звание «Народный учитель Республики Татарстан» – 2

- звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан» – 4

- нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 8

- Почетную грамоту Министерства образования и науки РТ – 15

- нагрудный знак «Почетный наставник» – 4

- нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» – 1

- Медаль «В память 1000-летия Казани» – 3

Кадровый состав в Школе стабильный, ежегодно пополняется молодыми учителями. В сентябре 2025 года пришли два молодых специалиста: Халиуллина А.А. – учитель начальных классов, Юнусова К.Д. – учитель начальных классов.

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 23 человека, в том числе и в формате «Учитель будущего».

### **VII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека Школы является частью информационно-образовательного пространства, а также представляет собой культурно-просветительный и вспомогательный социальный институт, обеспечивающий общедоступность документально-информационных ресурсов.

Цели и задачи работы библиотеки:

- Информационное обеспечение образовательного процесса.

- Компьютеризация и развитие информационного пространства библиотеки.

- Формирование информационной культуры личности.

- Организация читательской активности.

- Развитие информационной грамотности.

- Повышение читательской компетентности учащихся.

Деятельность библиотеки строится на основе годового плана работы. Библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

Количество учебников, состоящих в фонде школьной библиотеки, в том числе							Общее количество всех учебников
Федерального перечня	Регионального перечня (издательства "Магариф", "Хэтер" и др.)	Чувашского книжного издательства	Удмуртского книжного издательства	Марийского книжного издательства	Мордовского книжного издательства	Башкирского книжного издательства	
18269	1416	-	-	-	-	-	19685

Сведения о библиотечном фонде Школы:

Общее количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету (кроме учебников)	В том числе вообще количество художественной литературы	Из них кол-во художественной литературы на:							В том числе справочная литература:			В том числе отраслевая литература:			Учебные пособия на электронных носителях
		рус. яз.	тат. яз.	чув. яз.	удм. яз.	мар. яз.	морд. яз.	башк. ир. яз.	на рус. яз.	на тат. яз.	на др. яз.	на рус. яз.	на тат. яз.	на др. яз.	
5665	3476	2898	578	-	-	-	-	-	761	159	-	888	381	-	-

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	14
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1100
Число посетителей, человек	4100
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке принтера	1
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
Многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

Фонд художественной литературы ежегодно пополняется благодаря проведению благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь», которая проходит в сентябре.

### VIII. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 54 учебных кабинета, многие из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; 3 компьютерных кабинета; столярная мастерская; кабинет ОБЗР.

В Школе есть кабинет психолога, который расположен на первом этаже. На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором этаже – актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от

классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

**Выводы:** Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов.

### **Выводы по результатам деятельности Школы в 2025 году:**

- в Школе стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий;
- положительный имидж Школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом;
- благоприятный психологический климат в Школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;
- созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений;

### **Рекомендации:**

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

### **Основные направления работы на 2026 год:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов:
  - развитие системы повышения квалификации учителей;
  - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
  - развитие системы самообразования, самопрезентации деятельности;
  - обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
  - обеспечение инструктивно-методического сопровождения молодых педагогов.
2. Обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
  - создание условий для повышения качества образования;
  - совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- повышение эффективности контроля качества образования;
- продолжение работы над созданием безопасного образовательного пространства.

### 3. Совершенствование воспитательной системы школы:

- создание условий для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства, сохранения и развития традиций и языка народов Республики Татарстан;
- сплочение классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных и внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшение качества проводимых тематических классных часов;
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- продолжение работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- продолжение работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
- популяризация спорта и содействие выполнению программы ВК ГТО.

### 4. Совершенствование системы внеурочной деятельности:

- обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

**Показатели деятельности**  
**МБОУ «Школа №42 имени Героя России Д.Р.Гилемханова»**  
**Приволжского района города Казани,**  
**подлежащей самообследованию в 2025 году**

на 31.12.2025

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1376
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	547
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	746
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	691/54,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/7,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	11,1%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	417/30,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95/6,9%
1.19.1	Регионального уровня	95/100%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	83/6,03%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	216/15,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80/96,25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80/96,25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/3,75%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/3,75%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/63,75%
1.29.1	Высшая	32
1.29.2	Первая	19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37/46,25%
1.30.1	До 5 лет	13
1.30.2	Свыше 30 лет	24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/17,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27/33,75%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1376
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1